

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ «Рязанский колледж имени
Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»


Т.В. Мастюкова
« 15 » _____ 2023г



ПОЛОЖЕНИЕ

Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №__ от __ 2023г

Варские, 2023г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ. гл. 11. ст. 79;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

1.3. Основные понятия, используемые в данном положении:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2);

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;
- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже;
- посредством использования информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий с применением сети Интернет.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются специальные (коррекционные) программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова» на интегрированную форму обучения (совместное обучение со сверстниками не имеющими инвалидности или ограниченными возможностями здоровья) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора колледжа.

2.3. С учётом специфики индивидуального диагноза инвалиды и лица с ограниченными возможностями могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациям, указанным в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в колледже продолжается. Если по

истечении испытательного срока педагогический совет колледжа выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор колледжа информирует об этом родителей (законных представителей) обучающегося.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого- медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

2.6. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной учебной группе не должно превышать 4 человек, при создании отдельной группы - 12 человек.

2.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Для организации интегрированного обучения в ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова» созданы условия:

- а) разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями.
- б) обеспечена универсальная безбарьерная среда:
 - в) для возможности перемещения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлены следующие мероприятия: кабинет приемной комиссии помещен на первом этаже;
 - г) для возможности обучения студентов с нарушениями зрения: на компьютерах в кабинетах информатики и информационных технологий активизирована программа «Специальные возможности», увеличивающая текст выведенного на экран документа;
 - д) на входе в учебные корпуса установлены пандусы;
 - е) первый этаж учебных корпусов удовлетворяет требованиям безбарьерной среды, дверные проемы доступны для перемещения инвалидов колясок,

специализированно оборудована санитарно-гигиеническая комната, имеются поручни вдоль стен;

ж) функционирует сайт дистанционного обучения колледжа, для организации удаленного обучения:

з) реализуется правовое консультирование обучающихся:

и) организуется содействие в трудоустройстве.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии):

3.2. Обучение по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности (работа с различными видами приборов и агрегатов; слесарные, сварочные работы и т.п.) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции. На основании этого не представляется возможным обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху и лиц, имеющих грубые нарушения опорно-двигательного аппарата, по некоторым специальностям и профессиям (в зависимости от плана набора на конкретный учебный год).

3.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными актами и Уставом ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Союза Н.Н.Комарова». требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.4. Лицам, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца об образовании и (или) о квалификации, в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;⁶

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для оказания психологической помощи и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательного учреждения в штате колледжа должны предусмотрены должности педагога-психолога и социального педагога.